Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Верхнегрековская основная общеобразовательная школа

**«Утверждаю»**

Директор

МБОУ Верхнегрековская ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /А.И.Бычков/

Приказ № \_\_\_ от \_\_\_.08.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку во 2 классе

учителя Тимошенко Анны Александровны

Количество часов: всего 64, в неделю 2.

Программа разработана на основе:

1.Примерной программы начального общего образования по иностранному языку (английский язык);

2. Авторской программы курса английского языка к УМК "Rainbow English" для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. – (Москва: Дрофа, 2016 г.)

3. ФГОС начального общего образования.

Учебник:

Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык: «Радуга / Rainbow English: учебник для 2 кл. общеобразовательных учреждений / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2016.

2019 - 2020 учебный год.

**2 класс**

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

Работа по учебно-методическим комплексам “RainbowEnglish” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты**

• У учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира.

• Школьники приобретают опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов,

• Учащиеся осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

• Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников.

• Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

• Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

**Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

**Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

**Речевая компетенция:**

к окончанию 2 класса учащиеся должны научиться:

**Говорение:**

• участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

• рассказывать о себе, своей семье, друге;

• кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование:**

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

• понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

• использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение:**

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

• находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

**Письмо и письменная речь:**

• выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;

• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

• писать поздравительную открытку (с опорой на образец);

• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

**Языковая компетенция**

**Графика, каллиграфия, орфография:**

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полу печатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;

• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

• списывать текст;

• отличать буквы от знаков транскрипции;

• вычленять значок апострофа;

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

• оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

**Фонетическая сторона речи:**

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

• находить в тексте слова с заданным звуком;

• вычленять дифтонги;

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове , фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);

• соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

• членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;

• различать коммуникативные типы предложений по интонации;

• соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

**Лексическая сторона речи**

• узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно

• в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

• использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

• использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

• узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;

• узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ(bedroom, appletreeetc)

• ;узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate —chocolatecake, water — towater);

• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

**Грамматическая сторона речи**

• использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопроси-

• тельное), соблюдая правильный порядок слов;

• оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);

• оперировать в речи отрицательными предложениями;

• формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

• оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (Hereads); б) составным именным (He is a14 pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);

• оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);

• образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;

• использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;

• использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);

• выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) —оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I’d like to... модальных глаголов can и must;

• использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

• оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени образа действия (very, well, badly, much, little);

• использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, infrontof, with, from, of, into);

• использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

**Социокультурная компетенция**

• знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях

• и культуре носителей изучаемого языка.

• овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

• Учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

**Компенсаторная компетенция**

• уметь опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста,

• переспрашивать в случае непонимания собеседника,

• заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

**Учебно-познавательная компетенция**:

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

• пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

• пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;

• вести словарь для записи новых слов;

• систематизировать слова по тематическому принципу;

• находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);

• извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

• умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;

• умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;

• приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

• овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;

• развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

• умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Таким образом, в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “RainbowEnglish” для начальной школы, согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

 сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

 расширится лингвистический кругозор;

 будут заложены основы коммуникативной культуры;

 сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;

а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Содержание тематического модуля | Виды деятельности учащихся |
| Блок 1  **Знакомство**  (11 часов)  Уроки 1—11 | Приветствие, знакомство,  прощание.  Основные элементы речевого этикета.  Знакомство со странами изучаемого языка.  Домашние животные | Учащиеся:   ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства;   знакомятся со странами изучаемого языка;   учатся произносить свои имена по-английски;   знакомятся с интернациональными словами;   определяют свои мотивы изучения английского языка;   учатся писать изученные английские буквы и слова;   знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий;   воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания;   называют предметы, представленные на картинках;   учатся прощаться по-английски;   слушают, разучивают и поют песенку-прощание;   осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились |
| Блок 2  **Мир вокруг**  **меня**  (8 часов)  Уроки 12—19 | Страны и города.  Домашние животные. | Учащиеся:   учатся представлять людей друг другу;   знакомятся с сочетанием букв, особенностями их чтения, транскрипционным обозначением, учатся их произносить;   совершенствуют лексические навыки;   знакомятся с английским алфавитом;   учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову;   учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух;   знакомятся с соединительным союзом *and*, учатся его использовать в предложениях с однородными членами;   учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц *big* и *small*;   прогнозируют содержание и структуру фразы;   учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение;   разыгрывают сцену знакомства;   строят предложения с однородными членами с помощью союза *and*;   осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились |
| Блок 3  **Сказки и**  **праздники**  (11 часов)  Уроки 20—30 | Сказочные герои.  Празднование Нового года.  Семья | Учащиеся:   знакомятся c сочетанием букв, особенностями чтения, транскрипционным обозначением, учатся их произносить;   учатся строить предложения с использованием глагола-связки *to be* в форме 3-го лица единственного числа;   учатся давать оценочные характеристики людям и предметам;   учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;   учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;   используют английский язык в игровой деятельности;   читают текст, построенный на изученной лексике;   учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;   осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились |
| Блок 4  **Я и моя семья**  (20 час)  Уроки 31—50 | Семья.  Члены семьи, их характеристики.  Я, мои друзья и домашние  любимцы.  Предметы вокруг  меня | Учащиеся:   выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;   учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка;   учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции;   ведут диалоги с опорой на образец;   учатся оперировать в речи английскими местоимениями *I*, *he, she, it*;   знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»;   подбирают подписи к картинкам;   учатся писать краткие просьбы и приказания;   воспринимают на слух звучащие предложения;   выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух;   устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда;   знакомятся с английскими названиями русских городов;   учатся говорить, откуда родом разные люди;   тренируются в корректном использовании личных местоимений *he* и *she*;   знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением *you*;   тренируются в использовании структуры *can see*;   читают и пишут новые слова и сочетания с ними;   осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились |
| Блок 5  Человек и его мир  (18 часов)  Уроки 51—68 | Города.  Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи.  Обозначение  множественности | Учащиеся:   воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте;   устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные;   читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его;   пишут новое буквосочетание и новое местоимение;   воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей;   читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным знаком;   работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе;   прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных;   читают тексты, решают смысловые задачи на их основе;   учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;   воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова;   работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении;   завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами;   читают словосочетания и предложения с новыми словами;   пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними;   воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги;   знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи;   соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;   воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки;   осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту  Учащиеся:   знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом *to be* во множественном числе;   перефразируют предложения с полной формой глагола;   решают языковые головоломки, устанавливая логические связи;   завершают фразы по образцу;   пишут слова и словосочетания;   воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги;   отвечают на вопросы по образцу;   соотносят звуки с буквосочетаниями;   знакомятся с названиями профессий и занятий людей;   пишут названия профессий и словосочетания с ними;   перефразируют предложения;   знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»;   учатся правильно отвечать на указанный вопрос;   читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи;   читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой);   отвечают на вопросы по тексту;   воспринимают на слух микроситуацию;   знакомятся с иным чтением буквосочетания *оо* [u:];   знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук;   семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд;   решают языковые головоломки;   осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились |
| Любимые занятия на досуге:  что мы любим делать, что мы  обычно делаем |
|  |  |  |

***УПЛОТНЕНИЕ МАТЕРИАЛА В СВЯЗИ С НАЛИЧИЕМ ПРАЗДНИЧНЫХ ДНЕЙ***

В соответствии с годовым календарным графиком расписания уроков на 2019-2020 учебный год на изучение английского языка в 2 классе выделено **2 часа в неделю** – 68 часов в год.

В связи с наличием праздничных дней в календарно-тематическом планировании происходит уплотнение материала до **64 часа в год**:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема урока по плану*** | ***Кол. час. по плану*** | ***Дата по плану*** | ***№***  ***урока*** | ***Тема урока по факту*** | ***Кол-во часов по факту*** | ***Да***  ***та по факту*** |
| Чтение букв Ii и Yy в открытом слоге. Употребление притяжательного местоимения «мой». | ***1*** | ***24.02*** | ***43*** | Чтение букв Ii и Yy в открытом слоге. Употребление притяжательного местоимения «мой». | ***1*** | ***26.02*** |
| Общие вопросы. Предлог in. | ***1*** | ***26.02*** | ***44*** | Общие вопросы. Предлог in. | ***26.02*** |
| Получение информации о возрасте. | ***1*** | ***09.03*** | ***48*** | Получение информации о возрасте. | ***1*** | ***11.03*** |
| Мой питомец. Чтение текста с полным пониманием. | ***1*** | ***11.03*** | ***49*** | Мой питомец. Чтение текста с полным пониманием. | ***11.03*** |
| Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени. | 1 | **29.04** | **61** | Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени.  Буквосочетание *оо,* звук [u:]. | 1 | **29.04** |
| Буквосочетание *оо,* звук [u:]. | 1 | **04.05** | **62** |
| Что мы любим делать. Знакомство с новыми глаголами; употребление их в речи. |  | **06.05** | **63** | Что мы любим делать. Знакомство с новыми глаголами; употребление их в речи. | 1 | **06.05** |
| Сложные слова. Рассказ о любимых занятиях. |  | **11.05** | **64** | Сложные слова. Рассказ о любимых занятиях. | **06.05** |

**Календарно – тематическое планирование по УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой «Rainbow English»**

**(2 класс, 1ый год обучения, 64 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока п/п** | **Тема**  **(содержание урока)** | **Форма урока** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
|  | **Знакомство - 11 часов** | | | |
| 1 | Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. | Урок ознакомления с новым материалом | 02.09 |  |
| 2 | Согласные буквы и звуки: Bb,Dd,K k,Ll,M m, Nn. Гласная Еe | Комбинированный | 04.09 |  |
| 3 | Клички домашних животных. Гласная Yy и ее особенности чтения. Буквы Tt, Ss, Gg. | Комбинированный | 09.09 |  |
| 4 | Знакомство с одноклассниками.  Буквы Ff, Pp, Vv, Ww. | Комбинированный | 11.09 |  |
| 5 | Составление этикетных диалогов. Буквы Hh, Jj, Zz. Чтение Ii в закрытом слоге. | Комбинированный | 16.09 |  |
| 6 | Приветствие. Составление микродиалогов. | Урок применения знаний и умений | 18.09 |  |
| 7 | Знакомство с английскими сверстниками. Аудирование текста. | Урок применения знаний и умений | 23.09 |  |
| 8 | Буквы *Rr*, *Сс*, *Хх* и звуки. | Комбинированный | 25.09 |  |
| 9 | Прощание. Буква Оо и ее чтение в закрытом слоге | Комбинированный | 30.09 |  |
| 10 | Правила этикета. Гласная буква Uu и ее чтение в закрытом слоге. | Комбинированный | 02.10 |  |
| 11 | Представление людей друг другу. Чтение буквосочетания ее | Комбинированный | 07.10 |  |
| **Мир вокруг меня – 8 часов** | | | | |
| 12 | Неопределенный артикль а. Описание картинки по опорам. | Комбинированный | 09.10 |  |
| 13 | Домашние животные. Монологическое высказывание. Знакомство с английским алфавитом. | Комбинированный | 14.10 |  |
| 14 | Предметы, которые меня окружают. | Комбинированный | 16.10 |  |
| 15 | Работа над диалогом. Чтение буквосочетания sh. | Комбинированный | 21.10 |  |
| 16 | Гласная буква Аа и ее чтение в закрытом слоге. | Комбинированный | 23.10 |  |
| 17 | Цвета. Чтение буквосочетания сk. | Комбинированный | 06.11 |  |
| 18 | Страны и города. Чтение буквосочетания оо. Аудирование текста. | Комбинированный | 11.11 |  |
| 19 | Описание картинки. Эльф и тролль герои английских сказок. Аудирование текста | Комбинированный | 13.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сказки и праздники – 11часов** | | | | | |
| 20 | Столицы России и Великобритании. Описание картинки. Аудирование текста. | Комбинированный | 18.11 |  |
| 21 | Описание сказочных героев. Монологическое высказываение | Комбинированный | 20.11 |  |
| 22 | Чтение буквосочетания ch. Употребление глагола-связки *to be*в форме 3-го лица единственного числа. | Комбинированный | 25.11 |  |
| 23 | Характеристика людей и предметов. Употребление местоимения it. Чтение буквосочетаний *or* и *ar*. | Комбинированный | 27.11 |  |
| 24 | Употребление безличных предложений. Чтение буквосочетаний *or* и *ar*. | Комбинированный | 02.12 |  |
| 25 | Употребление безличных отрицательных предложений. Буква Qq.Чтение буквосочетания qu. | Комбинированный | 04.12 |  |
| 26 | Выражение  согласия/несогласия. Составление диалога-расспроса. | Комбинированный | 09.12 |  |
| 27 | Сказочная ферма. Выражение своего мнения и прочитанного. | Комбинированный | 11.12 |  |
| 28 | Празднование Нового года.  Составление диалога-расспроса о подарке на новый год. | Комбинированный | 16.12 |  |
| 29 | Празднование Нового года в семье. Диалог-расспрос. | Комбинированный | 18.12 |  |
| 30 | **Контрольная работа по теме «Мир вокруг меня. Сказки»** | Урок проверки  знаний | 23.12 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Я и моя семья – 20 час** | | | | |
| 31 | Я и моя семья. Аудирование текста. | Урок ознакомления с новым материалом | 25.12 |  |
| 32 | Альтернативный вопрос. Чтение буквы Аа , Ее в открытом слоге. | Комбинированный | 13.01 |  |
| 33 | Выражение просьбы. Аудирование текста. | Комбинированный | 15.01 |  |
| 34 | Употребление неопределенного артикля. Чтение Оо в открытом слоге. Чтение буквосочетания ph. | Урок ознакомления с новым материалом | 20.01 |  |
| 35 | Члены семьи и их характеристика. Чтение текста с полным пониманием. | Комбинированный | 22.01 |  |
| 36 | Домашние любимцы. Составление монологического высказывания. | Комбинированный | 27.01 |  |
| 37 | Мои друзья и их местожительство. Чтение буквы Uu в открытом слоге. | Комбинированный | 29.01 |  |
| 38 | Название русских городов. Употребление краткой и полной формы глагола-связки to be. | Комбинированный | 03.02 |  |
| 39 | Гости из крупных городов Европы. Составление диалога-расспроса. | Комбинированный | 05.02 |  |
| 40 | Местонахождение сказочных персонажей. Описание картинки по опоре. Чтение буквосочетания th. | Комбинированный | 10.02 |  |
| 41 | Люди вокруг нас. Чтение текста с полным пониманием. Выражение своего мнения. | Комбинированный | 12.02 |  |
| 42 | Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд. | Урок ознакомления с новым материалом | 17.02 |  |
| 43 | Описание сказочных героев. Чтение текста с полным пониманием. | Комбинированный | 19.02 |  |
| 44 | Чтение букв Ii и Yy в открытом слоге. Употребление притяжательного местоимения «мой». | Ознакомление с новым материалом | 26.02\* |  |
| 45 | Общие вопросы. Предлог in. | Комбинированный | 26.02 |  |
| 46 | Путешествие по разным городам. Чтение буквосочетания th. | Комбинированный | 02.03 |  |
| 47 | Количественные числительные  1-12. | Комбинированный | 04.03 |  |
| 48 | Получение информации о возрасте. | Комбинированный | 11.03\* |  |
| 49 | Мой питомец. Чтение текста с полным пониманием. | Урок обобщения  знаний | 11.03 |  |
| 50 | **Контрольная работа по теме**  **« Я и моя семья»** | Урок проверки | 16.03 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Человек и его мир – 18часов** | | | | |
| 51 | Местонахождение людей и их возраст. Правила чтения. Закрепление. | Урок ознакомления с новым материалом | 18.03 |  |
| 52 | Множественное число имен существительных. | Комбинированный | 30.03 |  |
| 53 | Названия животных во множественном числе, разучивание рифмовки. | Комбинированный | 01.04 |  |
| 54 | Обозначение множественности. Глагол быть. Буквосочетание ir, er, ur, звук [ ɜ: ]. | Урок проверки и коррекции знаний и умений | 06.04 |  |
| 55 | Знакомство со структурой I like; использование её в речи. | Урок ознакомления  с новым материалом | 08.04 |  |
| 56 | Знакомство с названиями фруктов. Предлоги *on, under, by.* Определенный артикль *the* | Комбинированный | 13.04 |  |
| 57 | Подборка подписи к рисункам. Названия профессий и занятий людей. | Комбинированный | 15.04 |  |
| 58 | Местоположение объектов. Профессии. Закрепление. | Комбинированный | 20.04 |  |
| 59 | Профессии людей. Буквосочетания ow и ou. | Комбинированный | 22.04 |  |
| 60 | Английский алфавит; ответы на вопросы по картинке и по тексту. | Комбинированный | 27.04 |  |
| 61 | Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени. | Комбинированный | 29.04 |  |
| 62 | Буквосочетание *оо,* звук [u:]. | Комбинированный | 29.04\* |  |
| 63 | Что мы любим делать. Знакомство с новыми глаголами; употребление их в речи. | Комбинированный | 06.05 |  |
| 64 | Сложные слова. Рассказ о любимых занятиях. | Комбинированный | 06.05\* |  | |
| 65 | Закрепление по теме «Вопросительная и отрицательная форма предложений. Общие и альтернативные вопросы» | Комбинированный | 13.05 |  | |
| 66 | **Контрольная работа по теме «Человек и его мир»** | Урок проверки и коррекции знаний и умений | 18.05 |  | |
| 67 | Анализ контрольной работы.  Что мы любим делать, и что мы делаем. | Урок обобщения и систематизации знаний | 20.05 |  | |
| 68 | Обобщающее повторение алфавита, звуков, буквосочетаний | Урок обобщения и систематизации | 25.05 |  | |
|  |  |  | 64 часа |  | |